

Soziale Renaissance (Social Blüte) in Austausch für die wirtschaftliche Krise

Entwicklung, wenn zusammen, ohne etablierten Vorurteile und der übermäßige National Selbstüberschätzung

Sehr geehrte Kollegen,

Wir, Mitglieder International public development Academy, haben vor kurzem Deutschland besucht, dabei nicht nur um sich auf Ihren wunderbaren mit Grünanlagen und allen Einrichtungen versehenen Gebieten unter Ihren interessanten Leuten zu erholen, sondern auch um die Möglichkeiten für Zusammenarbeit mit Ihren Experten in der Mitentwicklung einer Reihe von Projekten und Programmen, in erster Linie Ausbildungsprogrammen, kennenzulernen.

Neben Russland, wo wir ständig angestrenzte Arbeit mit wechselndem Erfolg führen, brauchen, unserer Meinung nach, viele Länder diese Programme. Deutschland wird aber von uns gewählt, weil dieses Land für seinen scharfen Verstand, seine ausgezeichnete Arbeits- und Lebensgestaltung bekannt ist.

Außerdem muss Deutschland, unserer Meinung nach, als ein EU-Land mehr als die anderen Länder um seine Entwicklung besorgt sein und als erstes tatsächlich mit der Realisierung **«DECISION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL concerning the European Year of Creativity and Innovation (2009)»** beginnen, um mit gutem Beispiel für andere Länder voranzugehen. Nach diesem Brüsseler Beschluss wird das Schaffensunterricht in allen Bildungsanstalten, in den Schulen und sogar für Vorschulkinder offen empfohlen – das ist sowohl für persönliche Karriereziele als auch für Lösung gesellschaftlicher Aufgaben, insbesondere für bessere Widerspiegelung der Globalisierung-Gefahren sowie für Schutz der Europäischen Union nötig. Und überhaupt für Überwindung aller Krisen. Wie es allen bekannt ist, hängt diese Überwindung, unmittelbar von den Volksfähigkeiten zur produktiven Arbeit ab, und nicht von der Gnade eigenen oder fremden Regierungen.

Leider haben wir nicht berücksichtigen, dass eben wegen der Hochentwicklung Deutschlands wird die Problemschärfe der Selbstentwicklung in diesem Land abgestumpft.

Wir haben Sie nach der Einladung einer der Schulen besucht. **Wir möchten dort einige unserer Projekte zur Auswahl vorschlagen, in erster Linie – Einführung in die Schulen des Lehr-Systems der Theorie und Praxis der Kreativität (Systems für Schaffensunterricht).** Das ist das aktuellste von uns vorgeschlagene Programm und es entspricht dem Geist und der Buchstabe des obigen Beschlusses des Europarlaments. Dieses Programm ist von uns gut genug entwickelt bis auf Lehrbuchausgabe für Schaffen (zwar aber für die Oberschüler und in russischer Sprache – s. unsere Internetseite <http://talant-abc.narod.ru> **p. 6.16 oder 55**; nun bereit den Text für die Schüler der Klassen 5-8, aber bisher ohne Zeichnungen, Abbildungen).

Das forderte aber kein Interesse bei den Schulleitern hervor. Und nichts als Gegenleistung dafür haben Sie **nicht**. Wahrscheinlich deshalb, weil die Hauptaufgabe der Lehrer selbstverständlich nur genaue Einhaltung der Anforderungen der Ministerien für Bildung ist und die Lehrer, wie es bekannt ist, nicht wenige ihre beruflichen Schwierigkeiten haben – aber nicht gesellschaftliche Entwicklung. Es ist von Ihnen niemand erfordert.

Offensichtlich, dass diese Aufgabe kommt in der Zone Aufgaben und Interessen der höheren Behörde. Und genau sie, offenbar, haben müssen bestimmen die Ziel-Einstellung (Zielsetzung für Kennzeichnung) dieser staatlichen Richtung. - in jedem Fall, wahrscheinlich, von in der Realisierung aller gemeinnützlichen Projekte. Einschließlich Projekte im Bereich der Ausbildung.

Diese Projekte werden von uns während der letzten 2 Jahre auf unserer Internetseite veröffentlicht (Kurzverzeichnis in Expressübersetzung ins Deutsche ist als **Anlage 1** zu diesem Schreiben beigelegt). Wir würden aber vorziehen darüber nicht zu sprechen. Weiter sprechen wir nur über das Bereich der Ausbildung, einschließlich der Schule und der Wissenschaft.

Über die Wissenschaft. Einem weithin verbreiteten Ansicht zuwider, dass die Dissertationen auf den deutschen wissenschaftlichen Feldern sofort nach dem Untergang der DDR ausgestorben sind. Aber wie es das Internet zeigt, sie leben und befinden sich wohl (http://dis.finansy.ru/a/search_0d98436882ab22052a16e57527b38937.html). Und dieser Prozess wird bestimmt von jemandem reglementiert. Wir haben jedoch in deutschen Normen keine Erwähnungen über die Einschätzung des gesellschaftlichen Nutzeffekts der Arbeiten der Dissertante gefunden. Bei uns, in Russland, ist die Situation ähnlich. Früher, während der Herrschaft des Sozialismus, hatten wir eine öffentliche Vereinbarung mit der Höheren Qualifikationskommission (WAK) zu diesem Thema, gewiss ausschließlich der gesellschaftlichen Themen (Kopie ist erhalten). Es geht fast zum Final. Aber ein telefonischer Anruf «von oben» stoppt alles. Heute ist die Situation noch schlimmer – alle Russen beten seit 90-er nur Markt an. Obwohl die Krisen zeigen, dass die Markt kein Allheilmittel ist. Weil es keine vollwertige Markt ohne Effizienz- und Qualitätsmessung geben kann.

Damit Ihnen niemals Vorwürfe gemacht werden, dass Sie sich hier von Russen gängeln lassen, möchten wir Ihnen vorschlagen, diese Projekte zusammen mit Ihren Experten zu entwickeln. Die von uns seit den Jahren 1973-75 erhaltene Ergebnisse sind in der kollektiven Monographie «Audit der Projekt- und Programmeffizienz» - s. unsere Internetseite, P. 16. Diese Ergebnisse enthält auch unser Lehrbuch. Wir sind überzeugt, dass Ihre Experten bestimmt etwas Wertvolles vorschlagen wollen und können.

Man muss im Voraus sagen, dass das Programm für Schaffensunterricht von uns für russische Bedingungen entwickelt wird. Möglicher Weise müssen manche Texten im Lehrbuch zusammen mit Ihren Experten überarbeitet und an deutsche Bedingungen angepasst werden; und die Lehrbücher für Schüler der unteren Klassen müssen fast neu geschaffen werden, indem die abgestimmten methodologischen und methodischen Bedingungen und Begabungen Ihrer Künstler, die für Kinder malen, benutzt werden. Also, wenn es geht, steht dort viel zu tun bevor.

Wir nehmen an, dass dank der deutschen Wissbegier neben dem Projekt für «innovative» Ausbildung, noch einige unserer weiteren Projekte von Ihnen und Ihren Experten konstruktiv und mit Interesse aufgenommen werden. Bei der Organisation von Ihnen operativer sprachlicher Übersetzung bei den Vorverhandlungen sind wir bereit persönlich an der Besprechung der Projekte teilzunehmen, mit Ankunft in diesem Jahr - oder per Skype. Wir hoffen, dass wir die deutschen Kollegen von der Realistigkeit unserer Projekte, darunter auch von der möglichen **Einführung in Ihr** (und weiter, wie es üblich ist, auch in unser) **normaler Umgang der Einschätzung für sozial-ökonomische Effizienz aller wissenschaftlichen und schöpferischen Leistungen** überzeugen. In der Folge brauchen Sie das für die höchste Mobilisation der Arbeiten der deutschen Wissenschaftler zum gesellschaftlichen Nutzen und für Realisierung aller gemeinnützlichen Projekte. Die mittleren Wissenschaftler aber das kaum mit Freude unterstützen, sogar wenn das gut bezahlt wird.

Vielleicht, bei unserer Vereinbarung kann das EU-Geld wirklich herangezogen werden. Vor einigen Monaten haben wir die Einladung aus Brüssel zur Teilnahme an einem neuen tendering bekommen (Nachricht von dga4.uca-admin@consilium.europa.eu 28.02.2012: We wish to inform you that you have received a new message in Consilium Tendering, the tendering platform of the Council of the European Union. Messages section Link. Council of the European Union Procurement Coordination Unit)). Diese Gelegenheit ergreifen wir noch nicht.

Wir nehmen auch an, dass **nur MEHRERE Ministerien können gemeinsam die professionelle Universität für Schaffen organisieren.**

Die Universität für Schaffen muss zu einem tatsächlich Elitelehranstalt werden – aber nicht nach den Kosten, sondern nach dem Wert. Vielleicht deshalb manche von wohlhabenden Leuten in Deutschland wünschen an der Bildung dieser Universität teilnehmen, wenn maßgebliche Ministerium sagen «ja». Für die *methodische* Realisierung dieses Projektes haben wir genug erworbenes Materials, einschließlich auf unserer Internetseite (<http://talant-abc.narod.ru>). (in russischer, deutscher und englischer Sprache, Tutorial - p. 6.16 oder 55).

Unsere gemeinsamen Projekte können nicht nur die Reorganisation der Ausbildung und Wissenschaft, sondern auch den Gesamtaspekt der Selbstentwicklung der Gesellschaft berühren, einschließlich in der Folge auch des schwierigsten und wirksamsten Problems - der Justizneuerung.

Das würde den Regierungen helfen, mehr reale Stimuli für allmähliche (allmählich?) Senkung mehreren negativen Erscheinungen als jetzt, dabei nicht nur in Europa, sondern auch in anderen Regionen. Das führt bestimmt schnell zur Verbreitung der positiven Erfahrung in anderen Ländern, auch in orientalischen Ländern – diese zeigen auch jetzt ihr Interesse für uns.

Mit der arabischen Sprache sind wir aber noch weniger bekannt, als mit der deutschen Sprache.

Sehr geehrte Kollegen, wir warten mit Interesse auf Ihre Einladung zur gemeinsamen Tätigkeiten.

Anlage 1

Die Liste der sozialen Projekte IPDA

(Als Kurzversion, ohne Erklärung)

1. Die Erörterung in der offenen Presse und der offiziellen Einleitung der **METHODIK DER SOZIAL-ÖKONOMISCHEN EINSCHÄTZUNGEN** beliebiger Innovationen zu organisieren.

2. Die Berechnung der Kennziffer des Bruttosozialproduktes, ebenso wie BIP, als die Summen der gezeigten und bestätigten Umfänge des sozialen Effektes von beliebigen Veränderungen im Land, in der Region, im Bezirk einzuführen und allmählich einzustellen.

3. Die Einleitung **DER SOZIALEN ENTWICKLUNG OHNE ZUSCHUSS**, d. h. Realisierung aller sozial nützlichen Initiativen der Bürger ohne der vorläufigen Vereinbarung und Bezahlung nach den Ergebnissen der jeweils der Vorgeschichte der Bezahlungen der sozialen Ergebnisse in der gegebenen Region entsprechend.

4. Die Reorganisation des Gerichtsverfahrens aufgrund **DER EINLEITUNG DER VOLLEN MATERIELLEN VERANTWORTLICHKEIT DER PHYSISCHEN PERSONEN UND DER RECHTSPERSONEN** für das beliebige Auftragen der Bürger (des bestimmten und/oder unbestimmten Kreises der Personen) jeder Art des Schadens – den ökonomischen, sozialen, moralischen, ökologischen... - mittels des Erstattung der zugefügten Schäden zu empfehlen.

5. Die Organisation der **ÖFFENTLICHEN GERICHTE** für die Realisierung des Prozesses des Gerichtsverfahrens auf den Prinzipien des Ersatzes des der Gesellschaft aufgetragenen Schadens in der realen gerichtlichen Praxis zu empfehlen; die Arbeit dieser Gerichte falls notwendig - mit der Möglichkeit der Vereinigung der Arbeit der gerichtlichen Bestände nach den allgemeingültigen und neuen Schemen.

6. Offiziell zu registrieren und in die Praxis **«DAS SOZIALE PATENTSYSTEM»** mit der Regelung des Sozialen Patentes nach den Kriterien der nationalen und regionalen Neuheit und der Nützlichkeit einzuführen.

7. Zwecks der Angleichung der moralischen und materiellen Anreize der wissenschaftlichen und schöpferischen Tätigkeit, d. h. der wissenschaftlichen Errungenschaften und Innovationen, den wissenschaftlichen Stufen parallel, die Arbeit des Systems der Aneignung **DER SCHÖPFERISCHEN STUFEN DER GESELLSCHAFTLICHEN ENTWICKLUNG** proportional zum bekommenen vollen Effekt einzuführen und zu organisieren.

8. Die lokalen Machtorgane zu verpflichten, die Durchführung DER BESCHEINIGUNG DER PRODUKTIONSTÄTIGKEIT aufgrund der Berücksichtigung aller Arten des von ihrer aufgetragenen Schadens und des Effektes der umgebenden Bevölkerung und der Natur zu organisieren.

9. In den Schulen das Unterrichten der Grundlagen "DER (IN)NOVATIVEN AUSBILDUNG" mit der Realisierung des Verlangenes dazu einzuführen: die Veränderungen in den Programmen der Ausbildung des Prozesses des sozial-ökonomischen Schaffens; die Vertiefungen der geistigen und philosophischen Erziehung und die Orientierung der Schüler auf die Suche ringsumher und die Korrektur der Fehler, sowie: die Ausgabe der speziellen Lehrbücher und die Korrektur der schon herausgegebenen Lehrmaterialien für die behaupteten Fächer.

10. Die Möglichkeit und die Zweckmäßigkeit der STUFENWEISEN REORGANISATION DES RENTESYSTEMS mit der Überführung auf die elementaren Prinzipien der Bankansammlung der Rentenauszahlungen zu betrachten, mit der gewöhnlichen Genehmigung nach dem Eintritt des Rentenalters die Rente in Form der Abführungen aus der angesammelten Summe (dem persönlichen Rentenfonds) zu bekommen und mit der Möglichkeit für den Besitzer nach dem Tod die restlichen Mittel auf seinem Wunsch zu vermachen.

11. AUF DEN WAHLEN ALLER NIVEAUS DIE REGEL DER VORSTELLUNG VON JEDEM KANDIDATEN DER PROJEKTE, DIE ER NACH SEINER WAHL (mit den sorgfältig überprüften Rechen- und Daten über den erwarteten Effekt) ZU REALISIEREN VERPFLICHTET IST und entsprechend die Möglichkeit seiner Abberufung vom Amt falls die versprochenen Projekte zur Mitte der Frist der Arbeit auf dem Wahlamt nicht realisiert sein werden, einzuführen.

12. DIE VERBREITUNG IM SYSTEM DES PRODUKTENVERKAUFS DER FREIWILLIGEN ÖKOLOGISCHEN BESCHEINIGUNG UND DER BESCHEINIGUNG DER QUALITÄT auf den gleichen Prinzipien wie in der Qualitätszertifizierung CCK, die früher die Billigung von der speziellen Gruppe der EU bekommen hat. Für alle es wird das der Anreiz zur Erhöhung der Qualität, und für Russland beim Eintritt in WTO - auch das Mittel des Schutzes des einheimischen und jeden anderen Produzenten durch die realen Ergebnisse.

13. Für die Senkung der Verluste im Laufe der Zustellung der für den Organismus des Menschen nützlichen Stoffe von den Orten der landwirtschaftlichen Produktion zu den Orten ihres Konsums, die Forschungen und die experimentalen Produktionen s.g. «DES NÜTZLICHEN GEFRIERTES» aufgrund des Abzuges der nützlichen Hauptstoffe aus der Masse der landwirtschaftlichen Produktion unmittelbar in den Orten des Wachstums zu organisieren.

14. Das System DER EINBEZIEHUNG IN DAS SYSTEM DER STIMULIERUNG JEDES BEAMTEN (wie den Teilnehmer der Realisierung der Neuerungen im Sektor seiner Verantwortung für die Realisierung der öffentlich nützlichen Neuerungen) als Ergebnis seiner Beteiligung zu entwickeln und einzuführen.

15. Dem Rundfunk und den Fernsehsendern zu empfehlen, das spezielle PROGRAMM «SOZIALE ENTWICKLUNG» für die Erörterung der Probleme: der positivsten Erfahrung der sozialen Entwicklung der Regionen und der Ergebnisse des Monitorings für die Feststellung auf dem Staatsgebiet der Tatsachen der bedeutenden sozialen Verluste einzuführen.

16. Der Internet-Gesellschaft die Organisation DES SPEZIELLEN SOZIALEN NETZES NOVA zu empfehlen, deren Ziel die Initiierung und die Ausarbeitung der öffentlich bedeutsamen staatlichen, weltweiten und regionalen sozialen und anderen Probleme zwecks ihrer Lösung über den Algorithmus des Gehirnsturmes werden soll.

Социальное возрождение в обмен на экономический кризис

Развитие, если вместе, без устоявшихся предрассудков и лишней национальной самоуверенности

Уважаемые коллеги,

мы, члены Международной Академии общественного развития, недавно посетили Германию, причем не только чтобы отдохнуть на ваших замечательных благоустроенных территориях среди ваших интересных людей, но и чтобы изучить возможность сотрудничества с вашими специалистами по совместной разработке ряда проектов и программ, прежде всего - образовательных.

Кроме России, где мы ведем постоянную напряженную работу, с переменным результатом, эти программы, как нам представляется, нужны многим. Но Германия нами выбрана потому, что она всегда была известна своим острым умом, прекрасной организацией труда и жизни.

Кроме того, как передовая страна ЕС Германия (как нам кажется) должна быть больше всех других озабочена своим развитием и первой серьезно приступить к реализации «**DECISION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL concerning the European Year of Creativity and Innovation (2009)**», чтобы этим показать пример для других стран. Это Решение Брюсселя прямо рекомендует обучение творчеству во всех учебных заведениях, в школах и даже начиная с дошкольного возраста – это и для личных карьерных целей, и для решения общественных задач, в частности, для наилучшего отражения угроз глобализации, а также, конечно, для сохранения Евросоюза. И вообще для преодоления любых кризисов. Это преодоление, как известно, прямо зависит от умения народов продуктивно работать, а не ждать милости от своих и чужих правительств.

К сожалению, мы не учли, что именно из-за своего высокого развития в Германии притупилась острота проблемы саморазвития.

Мы ездили к вам по приглашению одной из школ. **Мы хотели дать им на выбор несколько наших проектов, прежде всего - введение в школы системы преподавания теории и практики творчества.** Это – наиболее актуальная программа, предлагаемая нами и полностью соответствующая духу и букве вышеупомянутого Решения Европарламента. Эта программа нами достаточно хорошо разработана, вплоть до издания учебника творчества (правда, для старших классов и на русском языке – см. наш веб-сайт <http://talant-abc.nagod.ru> п. 6.16 или 55; сейчас готов текст для учеников 5-8 классов, но пока что без рисунков, иллюстраций).

Но интереса это у руководителей школы не вызвало. Причем *ничего* взамен этого у них нет. Очевидно потому, что главная задача учителей, естественно, – только точное соблюдение требований Министерств образования, и у учителей, как известно, немало своих профессиональных трудностей - но не общественное развитие. Этого от них никто не требует.

Очевидно, что эта задача входит в зону задач и интересов высших структур власти. **И именно они, видимо, должны определять целеполагание по обозначению этого государственного направления в любом случае, в том числе и при реализации любых общественно полезных проектов.** Также и в образовании.

Такие проекты за последние 2 года выложены нами на нашем сайте (их краткий перечень в экспресс-переводе на немецкий язык – во вложении 1 к этому письму). Но о них мы бы здесь предпочли пока не говорить. Ниже мы будем говорить только о сфере образования, включая школу и науку.

О науке. Вопреки расхожему мнению, что диссертации на научных полях Германии вымерли сразу после гибели ГДР, - они, как показывает Интернет, живут и здравствуют (http://dis.finansy.ru/a/search_0d98436882ab22052a16e57527b38937.html). И этот процесс наверняка кто-то нормирует. Однако упоминания в германских нормах об оценке общественной полезности работ диссертантов мы нигде не нашли. У нас в России то же самое. Ранее, при господстве социализма, у нас был официальный договор на эту тему с ВАК - исключая,

конечно, общественные темы (копия сохранилась). Дело дошло почти до финала. Но телефонный звонок «сверху» всё остановил. Сейчас тем хуже – все русские с 90-х годов молятся только на рынок. Хотя кризисы говорят, что он - не панацея. Потому что не может быть полноценного рынка без измерителей эффективности и качества.

Чтобы вас никогда не упрекнули в том, что вы здесь пошли на поводу у русских, мы бы хотели предложить вам их разработку совместно с вашими специалистами. Полученные нами с 1973-75 гг. результаты аккумулированы в коллективной монографии «Аудит эффективности проектов и программ» - наш сайт, п. 16. Они вошли и в наш учебник. Мы уверены, что ваши специалисты тоже наверняка захотят и смогут предложить что-то свое ценное.

Надо заранее сказать, что программа обучения творчеству нами разработана для российских условий. Для германских условий текст учебника в некоторых местах, возможно, придется перерабатывать с вашими специалистами, а для младших классов учебники придется создать почти заново, используя взаимосогласованные методологические и методические условия и талант ваших детских художников. Так что, если дело пойдет, там будет немало работы.

Мы предполагаем, что благодаря немецкой любознательности, кроме проекта «новационного» образования, еще некоторые из других наших проектов вами и вашими специалистами будут восприняты конструктивно и с интересом. При организации вами оперативного языкового перевода при предварительном разговоре мы готовы участвовать в их обсуждении лично, с приездом в этом году, - или через скайп. Надеемся, что мы сумеем убедить немецких коллег в реалистичности наших проектов, в том числе и в возможности **введения в ваш (а потом, как это принято, и в наш) нормальный оборот оценки социально-экономической эффективности любых научных и творческих достижений.** Со временем это вам потребуется для наивысшей мобилизации работ германских ученых на пользу обществу и для реализации любых общественно полезных проектов. Хотя средние ученые это едва ли поддержат с радостью, даже при хорошей оплате.

Возможно, при нашем с вами соглашении можно будет реально привлечь деньги ЕС. Несколько месяцев назад мы получили приглашение от Брюсселя принять участие в их новом tendering (сообщение от dga4.uca-admin@consilium.europa.eu 28.02.2012: We wish to inform you that you have received a new message in Consilium Tendering, the tendering platform of the Council of the European Union. Messages section Link. Council of the European Union Procurement Coordination Unit)). Мы этим пока не воспользовались.

Мы предполагаем также, что **только несколько министерств совместно смогут организовать профессиональный Университет творчества.**

Университет творчества - это должен стать по-настоящему элитным учебным заведением – но не по затратам (Kosten), а по результатам (der Wert). Поэтому, возможно, некоторые из состоятельных людей Германии захотят участвовать в его создании, если авторитетное министерство скажет «да». Для реализации этого проекта *в методическом плане* у нас есть достаточно наработанного материала, в том числе на нашем вэб-сайте (на русском, немецком и английском языках, учебник – в п. 6.16 или 55).

Наши совместные проекты могут коснуться не только реорганизации образования и науки, но и общих аспектов саморазвития общества, включая со временем самое трудное и самое эффективное – реформирование правосудия.

Это помогло бы правительствам создать более реальные стимулы для постепенного снижения многих отрицательных явлений, чем сейчас, причем не только в Европе, но и в других регионах. Это наверняка быстро приведет к тиражированию положительного опыта другими странами, и восточными тоже – они и сейчас проявляют к нам некоторый интерес.

Однако, с арабским языком мы знакомы еще меньше, чем с немецким.

Уважаемые коллеги, мы с заинтересованностью ждем ваше приглашение к совместным работам.

Перечень социальных проектов МАОР (IPDA)

(максимально сокращенный вариант, без разъяснений)

1. Организовать обсуждение в открытой печати и официальное введение МЕТОДИКИ И ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОЦЕНОК любых инноваций

2. Ввести и постепенно наладить расчет, наряду с ВВП, ПОКАЗАТЕЛЯ ВСП – ВАЛОВОГО СОЦИАЛЬНОГО ПРОДУКТА как суммы проявленных и подтвержденных размеров социального эффекта от любых изменений в стране, регионе, районе...

3. Введение БЕЗГРАНТОВОГО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ – реализации всех социально полезных инициатив граждан без предварительного согласования и оплатой соответственно предыстории оплат социальных результатов в данном регионе

4. Рекомендовать реорганизацию судопроизводства на основе ВВЕДЕНИЯ ПОЛНОЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ за нанесение гражданам, (определенному и/или неопределенному кругу лиц) любых видов ущерба – экономического, социального, морального, экологического... путем возмещения потерпевшим нанесенного при этом ущерба

5. Рекомендовать организацию ОБЩЕСТВЕННЫХ СУДОВ для реализации в реальной судебной практике процесса судопроизводства на принципах возмещения нанесенного обществу ущерба; работа этих судов, при необходимости, - с возможностью совмещения работы судейских составов по общепринятой и новой схемам.

6. Официально зарегистрировать и ввести в практику «СОЦИАЛЬНУЮ ПАТЕНТНУЮ СИСТЕМУ» - СПС, с оформлением Социального патента по критериям национальной и региональной новизны и полезности.

7. С целью выравнивания моральных и материальных стимулов научной и творческой деятельности – то есть научных достижений и инноваций, параллельно научным степеням ввести и организовать работу системы присвоения ТВОРЧЕСКИХ СТЕПЕНЕЙ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ пропорционально полученному эффекту (полному).

8. Обязать местные органы власти организовать проведение СЕРТИФИКАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на основе учета всех видов наносимого ею ущерба и эффекта окружающему населению и природе

9. Ввести в школах преподавание основ «НОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» с реализацией требуемых для этого: Изменений в программах обучения процессу социально-экономического творчества; Углубления духовного и философского воспитания и Ориентации учащихся на поиски вокруг и исправление недостатков, а также: Издание специальных учебников и Исправление уже изданных учебных материалов по утвержденным предметам.

10. Рассмотреть возможность и целесообразность ПОЭТАПНОЙ РЕОРГАНИЗАЦИИ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ с переводом на элементарные

принципы банковского накопления пенсионных выплат, с обычным разрешением получать после наступления пенсионного возраста пенсии в виде отчислений из накопленной суммы (личного пенсионного фонда) и с возможностью для владельца завещать после смерти остаточные средства по его желанию.

11. Ввести НА ВЫБОРАХ ВСЕХ УРОВНЕЙ ПРАВИЛО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАЖДЫМ КАНДИДАТОМ ПРОЕКТОВ, КОТОРЫЕ ОН ОБЯЗУЕТСЯ РЕАЛИЗОВАТЬ ПОСЛЕ ЕГО ИЗБРАНИЯ (с расчетными тщательно перепроверяемыми данными об ожидаемом эффекте) и соответственно возможность отзыва его с должности в случае, если обещанные проекты не будут реализованы к середине срока работы на выборной должности.

12. РАСПРОСТРАНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОДУКТООБОРОТА ДОБРОВОЛЬНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СЕРТИФИКАЦИИ И СЕРТИФИКАЦИИ КАЧЕСТВА на принципах типа ССК, ранее получившей одобрение специальной группы от ЕС. Для всех это будет стимулом к повышению качества, а для России при вступлении в ВТО - также и средством защиты отечественного и любого другого производителя по реальным результатам.

13. Для снижения потерь в процессе доставки полезных для организма человека веществ от мест сельскохозяйственного производства к местам их потребления организовать исследования и экспериментальные производства т.н. «ПОЛЕЗНОГО МОРОЖЕНОГО» на основе вытяжки основных полезных веществ из массы сельхозпродуктов непосредственно в местах произрастания.

14. Разработать и ввести систему ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ СТИМУЛИРОВАНИЯ КАЖДОГО ГОССЛУЖАЩЕГО (как участника реализации нововведений в секторе его ответственности за реализацию общественно полезных новшеств) по результатам его долевого участия.

15. Рекомендовать радио- и телеканалам ввести специальную ПРОГРАММУ «СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» для обсуждения: Проблем; Наиболее позитивного опыта социального развития регионов и Результатов мониторинга для выявления по территории страны фактов значительных социальных потерь.

16. Рекомендовать Интернет-сообществу ОРГАНИЗАЦИЮ СПЕЦИАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ NOVA, целью которой должна стать инициация и разработка общественно значимых государственных, мировых и региональных социальных и иных проблем с целью их решения по алгоритму Мозгового штурма.